

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия № 360» Ново-Савиновского района г. Казани**

Принято
Педагогическим советом
МАОУ «Прогимназия № 360»
Протокол № 1 от 28.08.2020



Сопроматдзе Л.К.
Приказ № 1 - О от 31.08.2020

ПРОГРАММА

**дополнительного образования детей
младшего школьного возраста (8-11 лет)
Социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся – 8-11 лет
Срок реализации – 1 год
Программа разработана в 2020 году
Разработчики программы:
Балахчева И.М.,
Локотунина Н.В.

Казань, 2020

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализуемой рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы в обучении детей	4
1.4	Развитие образовательной компетентности в рамках курса Family&Friends	4
1.4	Планируемые результаты освоения детьми иностранного языка	7
1.5	Контрольно-измерительные материалы	12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Методы и формы работы с младшими школьниками	12
2.2	Содержание методического пособия	13
2.3	Совместная работа учителей английского языка с другими специалистами образовательного учреждения	19
2.4	Календарно-тематическое планирование	20
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение	33
3.2	Список учебно-методической литературы	35

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

УМК Family and Friends – полный четырехуровневый курс английского языка для младших школьников. Он является продолжением УМК “First friends 1-2”, используется в качестве дополнительного учебного пособия к общеобразовательной программе изучения английского языка. Учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Курс “ Family and Friends ” предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет, желательно после прохождения курса **First Friends.**”Family and friends 1” частично содержит лексику предыдущего курса с целью закрепления и развития навыков разговорной речи. Поэтапное введение нового материала и достаточное количество упражнений создают идеальный баланс между объяснением и закреплением материала.

1.2.Цели:

- развитие коммуникативных и творческих способностей ребёнка с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в разных видах речевой деятельности;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с Международными и Британскими праздниками, культурой и традициями.

Задачи:

- формировать грамматические навыки постепенно;
- углублять знания о грамматических явлениях английского языка;
- знакомить с терминологией и формулировками правил;
- развивать навыки оперирование грамматическими средствами в коммуникативных целях;

- развивать лексические навыки учащихся через песенки, рифмовки, истории и игры; развивать навыки чтения и аудирования.

1.3. Принципы и подходы в обучении детей:

- использовать различные средства поощрения;
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- отдавать преимущественное предпочтение индивидуальному, парному и групповому обучению.;
- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста на данном этапе обучения.

1.4. Развитие образовательной компетентности в рамках курса Family&Friends

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: *экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.*

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК серии «Familyandfriends» способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов

- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК FamilyandFriends 1-2включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

This is her/his .../ Are these his? Yes, they are / No, they aren't

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...

Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't ...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

What's the time? It's... o'clock.

He...at...o'clock

What's the weather like? It's...

What are you/they doing? I'm/We're/They're...

What's he/she doing? He's/She's...

I was/wasn't.../ You were/weren't...

There were some / weren't any...

Irregular plurals

УМК FamilyandFriends 3включает изучение следующих грамматических структур:

Where are you from?

I'm from Egypt

Like+verb+ing

Can for permission/request

Present Continuous: affirmative and negative, questions and short answers

Present Simple: affirmative, negative, questions

adverbs of frequency: always, sometimes, never

Prepositions of time: on, at, in

Present simple and present continuous

Countable and uncountable nouns

a/an/some

Comparatives

Superlatives

Must/mustn't for rules and obligations

Past Simple with be, had, regular verbs: affirmative and negative

Past Simple questions

Past simple: irregular verbs with negatives, questions

1.4.Планируемые результаты освоения детьми иностранного языка.

Планируемые результаты *Family&Friends 1*:

- Представление букв английского алфавита.
- Развитие навыков устной речи, умение построить устное высказывание на основе пройденной лексики по темам.

- Развитие базовых навыков понимания и использования языка в значимом, соответствующем возрасту контексте.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

Family&Friends 1:

1. Школьные принадлежности:
 - Вежливые приветствия других
 - Команды
2. Игрушки
 - Уважение к учителю
 - Выражение благодарности
 - Осознание предмета
3. Мое тело
 - Как делиться игрушками
4. Профессии
 - Количественное распознавание объектов
 - Возраст
 - Множество
5. Парк
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
6. Моя семья
 - Оценивание окружающей среды
7. Моя одежда
 - Помощь по дому
8. Мой дом
 - Части тела
9. Моя коробка с ланчем
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
10. Мои друзья
 - Знакомство с едой
 - Формирование привычек здорового питания
11. Зоопарк
 - Оценивание окружающей среды
12. Еда, напитки
 - Помощь по дому
13. Моя спальня
 - Части тела

14. Глаголы

- Знакомство с семьей
- Представление членов семьи

15. Пляж

- Знакомство с едой
- Формирование привычек здорового питания.

Family&Friends 2:

- Пополнение словарного запаса с целью расширения устного высказывания.
- Обучение построению диалогической речи, умение реагировать на поставленный вопрос с целью продолжения диалога.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

Family& Friends 2

1. Школьные принадлежности
 - Личная информация
 - Команды
 - Цифры, Дни недели
2. Чувства
 - Школьные объекты
 - Алфавит
 - Друзья
3. Прогулка
 - Чувства
 - Цифры
4. Еда
 - Глаголы действия
 - Что я могу делать и не могу
5. Школьные предметы
 - Вещи в доме
 - Цифры
6. Внешкольные занятия
 - Вещи в комнате
 - Предлоги местоположения
7. Особые дни
 - Морское побережье
 - Цвета
 - Цифры, количество
8. Повседневные занятия

- Блюда
 - Как спросить разрешение
 - Закрепление привычек здорового питания
9. Места
- Лексика в цирке
 - Как не хвастаться
10. Погода
- Лексика профессий
11. Одежда
- Вещи в комнате
 - Предлоги местоположения
12. Праздники
- Морское побережье
 - Цвета
 - Цифры, количество
13. Животные на ферме
- Блюда
 - Как спросить разрешение
 - Закрепление привычек здорового питания
14. Воспоминания
- Лексика в цирке
 - Как не хвастаться
15. Люди
- Лексика профессий

Family&Friends 3:

- Формирование речевых умений рассказа об отдельных фактах и событиях своей жизни на основе лексико–грамматического материала.
- Формирование умений задавать вопросы по различным темам повседневной жизни.
- Пополнение лексического запаса за счет лексики текста.
- Практика в устной речи на основе прочитанного.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

Family&Friends 3:

1. Страны
- Вежливые приветствия других
 - Команды

2. Хобби
 - Уважение к учителю
 - Выражение благодарности
 - Осознание предмета
3. Мои вещи
 - Как делиться игрушками
4. Водные виды спорта
 - Количественное распознавание объектов
 - Возраст
 - Множество
5. Животные в зоопарке
 - Распознавание цвета
 - Распознавание фигуры
6. Распорядок дня
 - Оценивание окружающей среды
7. Места в городе
 - Помощь по дому
8. Еда
 - Знакомство с едой

Формирование привычек здорового питания

9. Описание мест
 - Знакомство с семьей
 - Представление членов семьи
10. В парке
 - Описание погоды
 - Ознакомление с правилами школы
11. Транспорт
12. Прилагательные
13. Глаголы

14. Школьные принадлежности

15. Вещи для праздника

1.5. Контрольно-измерительный материал

Содержание контрольно-измерительного материала состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий и успешное участие в играх.

II Содержательный раздел

2.1 Методы и формы работы с младшими школьниками в обучении иностранного языка.

- чтение художественной литературы на иностранном языке;
- игровые обучающие ситуации;
- общение педагога с детьми на иностранном языке;
- форумы, дискуссии, обсуждения, фестивали;
- рассказ;
- беседа;
- хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;
- дидактическая игра;
- инсценировка коротких рассказов, сказок;
- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;

- работа с карточками, картинками; (флеш –карты)

- прослушивание и пение песен на английском языке;

- игры с пением и движениями на английском языке;

- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;

- проектная деятельность;

- викторины, КВНы, открытые вечера, праздники, олимпиады и конкурсы знатоков английского языка;

- сюжетно-ролевая игра;

- игра-драматизация;

- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;

- выполнение творческих, проектных заданий;

- работа с аудио/видео материалом; («London», «Muzzy», и т.д.)

- тематические и игровые проекты, квесты ;

- рел-паузы с использованием пальчиковой гимнастики.

2.2. Содержание методического пособия.

Каждый уровень курса состоит из 30 уроков и 5 послеуровневых проверочных работ (35 часов по 1 часу в неделю).

Отобранные темы соответствуют возрасту учащихся и отражают их жизнь.

Преимущества изучения английского языка могут быть максимизированы путем соединения языка и других областей знания. Данный курс осуществляет межпредметные связи различными способами. Например, он дает возможность связать изучение языка с естественными дисциплинами. Учащиеся узнают о необходимости ценить природную среду, получают возможность проследить процесс роста растения. Связь с социальными дисциплинами осуществлена через изучение различных профессий и семейных отношений. Так же развиваются музыкальные навыки, включая осознание мелодии, ритма, рифмы.

В дополнение к межпредметным связям данный курс дает возможность продвигать такие ценности как взаимодействие, работа в команде, здоровый образ жизни, хорошее питание, уважение к другим. Диалоги, истории и иллюстрации дают возможность обратиться к этим ценностям.

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «*Family and Friends Alphabet Book*»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации .

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
- 2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
- 3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
- 4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за

аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Нарру» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;

- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;

- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Нарру» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

2.3 Совместная работа учителей английского языка с другими специалистами образовательного учреждения.

Учителя английского языка

Преподаватель ИЗО

Закрепление изучаемого материала на занятиях английского языка через изобразительную деятельность; проведение мастера-класса школьников для детей детского сада

Инструктор по физической культуре

Проведение на физкультурных занятиях подвижных игр на английском языке (самостоятельное проведение игр детьми старших и подготовит. групп); участие в совместных оздоровительных мероприятий детского сада и школы

Музыкальный руководитель

Исполнение англ. песен и стихов на музыкальных занятиях и утренниках

Учителя начальных классов

-совместные проведения открытых мероприятий на городских и районных семинарах;
- участие старших и подготовительных групп с начальными классами в квестах, викторинах, КВНах, игровых проектах

2.4 Календарно-тематическое планирование

Family and Friends 1

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки
Starter: Hello!	<i>Hello! Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... How old are you? I'm...</i> Numbers 1-10 Days of the week Colours of the rainbow			
1. What's this?	School things	<i>What's this? It's a pen</i>	Initial sounds: <i>A, b, c, d Aa apple Bb bird</i>	Reading: a description Listening: identifying objects Speaking: <i>What's this? It's a...</i>
2.			<i>Cc cat Dd dog</i>	Writing: counting words in a sentence, writing about my school things
3. Playtime	Toys	<i>My/your Is this your teddy? Yes, it is No, it isn't</i>	Initial sounds: <i>E f g h Ee egg Ff fish</i>	Reading: a poem: "My favourite things" Listening: identifying favourite things Speaking: <i>What's your favourite..?</i>
4.			<i>Gg goat Hh hat</i>	Writing: dividing sentences into words, writing about my favourite toys
5. This is my nose	My body	<i>Arm/arms This is... These are...</i>	Initial sounds: <i>I j k l Ii ink Jj jam</i>	Reading: instructions Listening: identifying different animals Speaking: describing an animal features
6.			<i>Kk kite Ll lion</i>	Writing: identifying full sentences, writing about my body
Review 1				
7. He's a hero!	Jobs	<i>She's/He's a teacher</i>	Initial sounds: <i>M n o p Mm mum Nn nurse</i>	Reading: an autobiography Listening: identifying people by their jobs

8.		<i>Is she/he a teacher? Yes, she is No, he isn't</i>	<i>Oo orange Pp pen</i>	Speaking: <i>Is he a doctor?</i> Writing: capital letters and full stops, writing about my family
9. Where's the ball?	The park	<i>Where's the ball? In/on/under</i>	<i>Initial sounds: Q r s t u Qq queen Rr rabbit Ss sofa</i>	Reading: a puzzle text Listening: identifying objects by location Speaking: <i>Where's the kite?</i>
10.			<i>Tt teddy Uu umbrella</i>	Writing: capital letters at the start of names, writing about the park
11. Billy's teddy!	My family	Possessive 's	<i>Initial sounds: V w x y z Vv van Ww window</i>	Reading: a caption story Listening: distinguishing details Speaking: <i>Who's this?</i>
12.			<i>Xx box Yy yo-yo Zz zebra</i>	Writing: question marks, writing about my family's things
Review 2				
13. Are these his trousers?	My clothes	<i>This is her/his T-shirt</i>	The alphabet: the alphabet letter names and their sequence	Reading: a caption story Listening: identifying clothes Speaking: <i>What colour are these trousers?</i>
14.		<i>Are these his socks? Yes, they are No, they aren't</i>		Writing: contractions: 's, writing about my favourite clothes
15. Where's Grandma?	My house	<i>Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't Where are dad and Billy?</i>	<i>Digraphs: sh Shoes Sheep fish</i>	Reading: information on a webpage Listening: listening for location Speaking: <i>Where are the bedrooms?</i>

16		<i>Are they in the garden? No, they aren't</i>		Writing: Identifying vowels, writing about my home
17. Lunchtime!	My lunch box	<i>I've got two sandwiches I haven't got my lunch box</i>	Digraphs: <i>ch</i> <i>Chair</i> <i>Teacher</i> <i>Chick</i>	Reading: information texts Listening: identifying key words
18		<i>An apple (an + a, e, i, o, u)</i>		Speaking: <i>I've got a banana and a pear...</i> Writing: using a and an, writing about my lunch box
Review 3				
19. A new friend!	My friends Shapes	<i>He/she's got... He/she hasn't got...</i>	Digraphs: <i>th</i> <i>Three</i> <i>Bath</i> <i>Teeth</i>	Reading: a descriptive letter Listening: identifying different friends Speaking: <i>She's got blond hair. Who is it?</i>
20		<i>It's got... It hasn't got...</i>		Writing: contractions: 's/'ve, writing about my friends
21. I like monkeys!	The zoo	<i>I like monkeys I don't like elephants</i>	CVC words: <i>a</i> <i>Cat</i> <i>Man</i> <i>Fan</i>	Reading: a poem: "What am I?" Listening: identifying preferences Speaking: <i>It's got four legs. It's black and orange</i>
22		<i>They're big I'm little</i>		Writing: Identifying adjectives, writing about animals I like
23. Dinnertime!	Food Drinks	<i>Do you like carrots? Yes, I do No, I don't</i>	CVC words: <i>e</i> <i>Bed</i> <i>Pen</i> <i>Red</i>	Reading: information texts Listening: identifying food preferences

24		<i>What do you like? I like yogurt.</i>		Speaking: <i>What do you like?</i> Writing: negative contractions: n't, writing about food I like
Review 4				
25. Tidy up!	My bedroom Numbers 11-20	<i>There's... There are...</i>	CVC words: <i>i</i> <i>Bin</i> <i>Fig</i> <i>Tin</i>	Reading: a descriptive letter Listening: distinguishing details Speaking: <i>Where are the shoes?</i>
26				Writing: question marks and full stops, writing about my bedroom
27. Action Boy can run!	Verbs	<i>He can/can't fly</i>	CVC words: <i>o</i> <i>Dog</i> <i>Fox</i> <i>Log</i>	Reading: descriptions Listening: identifying animals
28		<i>Can he talk? Yes, he can No, he can't</i>		Speaking: <i>It can run. It's brown and big</i> Writing: contractions: can't, writing about what I can do
29. Let's play ball!	The beach	<i>Let's + verb</i>	CVC words: <i>u</i> <i>Rug</i> <i>Jug</i> <i>Sum</i>	Reading: an information poster Listening: distinguishing details
30				Speaking: <i>Let's play ball!</i> Writing: identifying verbs, writing about the beach
Review 5				

Family and Friends 2

Раздел	Лексика	Грамматика	Буквосочетания	Навыки
Starter: Welcome back!	<i>I've got the brown hair. This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There's... There are... Numbers 1-100</i> Family Colours			
1. Our new things	Schools things	<i>This/That is...</i>	Review of the alphabet and initial sounds	Reading: a description Listening: identifying people and objects
2		<i>These/Those are...</i>		Writing the letters Speaking about school things
3. They're happy now!	Feelings	<i>We're/ They're...</i>	Review of diagraphs: <i>ch, sh, th</i> <i>ch: chair teacher</i>	R: a poem: "My feelings" L: identifying feelings S: <i>Is he sad? No, he isn't. He's...</i>
4		<i>Are we? Are they?</i>	<i>sh: shoes fish th: thumb bath</i>	W: long and short forms, writing feelings (WB)
5. I can ride a bike!	Outdoor activities	<i>She can/can't... Can he...?</i>	Review of CVC words: <i>a e i o u</i> <i>a: cat van e: peg bed i: bin fig</i>	R: information on a web page L: identifying outdoor toys
6		Prepositions of place: <i>Behind/ in front of Next to/ between</i>	<i>o: mop dog u: bus jug</i>	S: <i>Where's the skateboard? It's in front of the table</i> W: using a/an, writing about what I can and can't do (WB)
Review 1				
7. Have you got a milkshake?	Food Numbers 20-100	<i>Have you got..? I have/ haven't...</i>	Consonant blends: <i>gr br fr</i> <i>gr: grass grapes</i>	R: a caption story L: identifying which food items are available S: <i>Have you got apples? Yes, we have.</i>

8		<i>Has he got..? He has/ hasn't...</i>	<i>br: brush bread fr: frog frisbee</i>	<i>Has he/she got...? W: question marks and full stops, writing about my lunch (WB)</i>
9. We've got English!	School subjects	<i>What have we got..?</i>	Consonant blends: <i>dr tr cr</i> <i>dr: drums dress</i>	R: a description on a web page L: identifying school rooms S: <i>What have we got in the art room? We've got...</i>
10		<i>When have we got...?</i>	<i>tr: truck tree cr: crayon crab</i>	W: capital letters, writing about my school subjects (WB)
11. Let's play after school!	After-school activities	<i>I visit... I don't have...</i>	Consonant blends: <i>fl pl bl</i> <i>fl: flower flat pl: plum plate</i>	R: information texts L: identifying after-school activities S: <i>I read a book. I don't ride a bike</i>
12		<i>We have... We don't have...</i>	<i>bl: blanket blue</i>	<i>We write letters, we don't...</i> W: verbs, writing about what I do after school (WB)
Review 2				
13. Let's buy presents!	Special days	<i>What does he like? He likes/ doesn't like...</i>	Consonant blends: <i>cl gl sl</i> <i>cl: cloud clock gl: gloves glue</i>	R: instructions on making a card L: identifying suitable presents for people according to their preferences S: <i>What does he like? He likes tennis.</i>
14		<i>What do we like? We like.. We don't like...</i>	<i>sl: slide slippers</i>	S: What do we like? We like... W: long and short forms, writing about presents for my mum (WB)

15. What's the time?	Everyday activities	<i>What's the time? It's... o'clock.</i>	Consonant blends: <i>sm sn st sk</i> <i>sm: smile small</i> <i>sn: snow snake</i>	R: information texts L: listening for time and activities
16	Times of the day	<i>He...at...o'clock</i>	<i>st: stairs star</i> <i>sk: sky skates</i>	S: <i>He has breakfast.</i> W: identifying Wh-questions, writing about my day (WB)
17 Where does she work?	Places	<i>Where does he work? He works in a...</i>	Long vowels: <i>a + magic e</i> <i>lake face</i> <i>gate plane</i>	R: a magazine interview L: listening for detail in an interview S: <i>What are Peter's favourite animals? They're monkeys.</i>
18		<i>Does she work in a..? Does he work in a..?</i>		W: using commas with and in lists, writing about where my family works (WB)
Review 3				
19. It's hot today!	Weather	<i>What's the weather like? It's...</i>	Long vowels: <i>I + magic e</i> <i>bike white</i>	R: a weather report L: identifying the weather at certain times from the weather report S: <i>It's Monday.</i>
20	Weather activities	<i>Put on/ Don't put on... What do you like to do?</i>	<i>kite line</i> <i>nine</i>	When it is cold I put on... When it is hot I put on... I like to...
21. What are you wearing?	Clothes Time	Present Continuous: <i>What are you wearing?</i>	Long vowels: <i>o + magic e</i> <i>nose bone</i>	R: a poem: "At the coach station" L: identifying people by their clothing I am wearing... We are wearing...

21		<i>What's he wearing? I'm/He's wearing</i>	<i>rope home stone</i>	S: <i>What's she wearing? She's wearing... He's wearing a red shirt. Who is it?</i> W: writing the time, writing about my clothes (WB)
23. You're sleeping!	Celebrations	Present continuous: <i>What are you/they doing? I'm/We're/They're...</i>	Long vowels: <i>u + magic e June tube flute cube</i>	R: a description email L: listening for detail to distinguish between photos I am helping my.. We are making... They are...
24	Getting ready	<i>What's he/she doing? He's/She's...</i>		S: <i>What's he doing? He's dancing</i> W: present continuous verbs, writing about a party (WB)
Review 4				
25. Look at all the animals!	Farm animals	Comparatives: <i>This cow is bigger than that cow</i>	Long vowels: <i>ee tree cheese green</i>	R: an information text L: listening for rules S: <i>Don't open the gate Poem about animals</i>
26	Adjectives		<i>feet three</i>	W: using and to connect sentences, writing about a farm visit (WB)
27. Look at the photos!	Memories Tidying up	Past simple: <i>I was/wasn't...</i>	Short & long vowels <i>Cub cube Tap tape</i>	R: a newspaper article L: identifying people by their feelings and appearance S: <i>He was a lion (in the school play)</i>
28		<i>You were/weren't...</i>	<i>Pip pipe</i>	<i>Speaking about people</i> W: and/or, writing about me and my friends (WB)

29. Well done!	People Ordinal numbers	Past Simple: <i>There were some/ weren't any...</i>	<i>ng/nk</i> <i>ng: ring king</i> <i>swing</i>	R: a fairytale L: identifying actions and emotions S: <i>What's Suzy doing? She's... Is she sad? No, she isn't. She's...</i>
30		<i>Irregular plurals</i>	<i>nk: bank sink</i> <i>pink</i>	W: irregular plurals, writing about a school open day (WB)
Review 5				

Family and Friends 3

Starter: My family	Family words adjectives Months of the year Numbers 1-100 Present Simple with be and got <i>I'm seven We've got two cousins How old are you?</i> Past Simple with be <i>It was sunny The children were happy Comparatives</i> <i>The red car is bigger than the blue car</i>			
1. They're from Australia	Countries	Present Simple <i>Where are you from?</i> <i>I'm from Egypt</i>	Consonant blends: <i>Cr: crayon</i> <i>Dr: draw, drink</i>	Reading: a story: " <i>The selfish giant</i> " Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite season
2	Seasons/home		<i>Sp: spoon</i> <i>Sn: snake</i> <i>Pl: play</i>	Speaking: asking and answering about age, country and favourite season Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself
3. My weekend	Hobbies	Like+verb+ing <i>I like reading</i> <i>I don't like fishing</i>	Magic e: <i>a_e: face, space</i> <i>i_e: kite, bike</i>	Reading a penfriend's website Listening: identifying details about different penfriends

4		<p><i>Does he like playing chess?</i> <i>Yes, he does/No, he doesn't</i></p>	<p><i>o_e: rope, stone</i> <i>u_e: June, cube</i></p>	<p>Speaking: choosing a penfriend based on hobbies Writing: full forms and short forms of be and have; writing an e-mail about my hobbies</p>
5. My things	<p>My things / phrasal verbs Collections</p>	<p><i>Your/our/their</i> <i>That's their CD player</i> Can for permission/request <i>Can I use your computer?</i> <i>Yes, you can/No, you can't</i></p>	<p>Words with <i>ar</i>: <i>Car, park, shark, star, scarf</i></p>	<p>Reading: instructions Listening: a school project Speaking: identifying details about collections</p>
6		<p><i>Can we...?</i> <i>Can they...?</i> <i>Can he/she..?</i></p>		
Review 1				
7. We're having fun at the beach	<p>Water sports</p>	<p>Present Continuous: affirmative and negative <i>I'm swimming</i> <i>She isn't snorkeling</i></p>	<p>-all endings: <i>ball, mall, wall, tall, small</i></p>	<p>Reading: a holiday brochure Listening: identifying details about beach activities</p>
8	<p>Adjectives to describe places</p>	<p><i>She is running, she is not jumping</i></p>	<p><i>Nice, modern</i></p>	<p>Speaking: describing what you like doing on the beach Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip</p>

9. A naughty monkey	Zoo animals	Present Continuous: questions and short answers <i>Is the crocodile eating the sandwich? Yes, it is/ No, it isn't</i>	or and aw spellings: <i>or: fork, horse, corn</i>	Reading: a story " <i>The Lion and the Mouse</i> " Listening: identifying different frames of a cartoon strip
10	Adjectives to describe emotions and things	<i>Are you looking at the bear? Am I going to the zoo?</i>	<i>aw: straw, paw, yawn</i>	Speaking: describing different frames of a cartoon strip Writing: using speech marks; writing a factfile about animals
11. Jim's day	Daily routine	Present Simple: affirmative, negative, questions <i>I have breakfast at eight o'clock</i>	<i>oy and oi spellings oy: boy, toy, oyster oi: coin, oil, soil</i>	Reading: a website about cyber school Listening: identifying details about a student's day
12	Time words	<i>Do they live in a big house? Yes, they do/No, they don't</i>		Speaking: describing daily routine Writing: proper nouns; writing about my day
Review 2				
13. Places to go	Places in town	Present Simple and adverbs of frequency: always, sometimes, never <i>I sometimes go to the library</i>	<i>ow and ou spellings ow: cow, clown, flower ou: house, trousers, mouse</i>	Reading: a film review Listening: identifying details about free time activities
14	Performances	Prepositions of time: on, at, in <i>My birthday is in May</i>		Speaking: describing free time activities Writing: verbs, adjectives and prepositions; writing an e-mail to invite a friend to the cinema

15. I'd like a melon	Food	Countable and uncountable nouns <i>a/an/some</i> <i>I'd like a melon</i> <i>Would you like some cereal?</i> <i>Yes, please/No, thanks</i>	<i>-ld and -lt endings</i> <i>ld: child, shield, field</i> <i>lt: belt, quilt, adult</i>	Reading: a recipe Listening: identifying what people want at the market
16		<i>Would you like some lemons or oranges?</i>		Speaking: a role play: at the market Writing: adjective order; writing a recipe
17. What's the fastest animal in the world?	Describing places	Comparatives <i>Russia is bigger than the UK</i>	<i>nd, nt, mp endings</i> <i>nd: sand, pond</i>	Reading: a website "World records" Listening: identifying geographical features
18		Superlatives <i>The highest mountain in the world is Mount Everest</i>	<i>nt: plant, tent</i> <i>mp: lamp, camp</i>	Speaking: describing geographical features Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country
Review 3				
18. In the park!	In the park Verbs	Must/mustn't for rules and obligations <i>You must turn off your mobile phone</i>	Long vowel sound <i>a</i> : <i>Rain, train, Monday,</i>	Reading: a story "The Gingerbread Man" Listening: identifying library rules
20		<i>You mustn't walk on the grass</i>	<i>tray, case, race</i>	Speaking: describing library rules Writing: using and/or in sentences; writing school rules
21. In the museum	Transport prepositions	Past Simple with be: affirmative and negative <i>There was/wasn't a park in our town fifty years ago</i> <i>Lots of, some, any</i>	Long vowel sound <i>e</i> : <i>Ice cream, dream, queen,</i>	Reading: a history poster "The Vikings" Listening: identifying aspects of Viking life

22		<i>There were/weren't some trains a hundred years ago</i> Time words: <i>yesterday, last week/year/Monday, fifty years ago, then</i>	<i>green, jelly, happy</i>	Speaking: describing aspects of Viking life Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past
23. A clever baby!	Adjectives to describe people	Past Simple with be and had: affirmative and negative <i>I wasn't tall when I was five.</i>	Long vowel sound <i>i</i> : <i>Night, light, sky,</i>	Reading: a poem "My Grandma" Listening: distinguishing ideas about a grandfather
24		<i>You were happy on holiday</i>	<i>dry, smile, shine</i>	Speaking: making true/false statements about a grandfather Writing: using and and but in sentences; writing about my family
Review 4				
25. The Ancient Egyptians	Verbs	Past Simple with regular verbs: affirmative and negative <i>They lived 5000 years ago</i> <i>They didn't cook pizza</i>	Long vowel sound <i>o</i> : <i>Snow, elbow</i>	Reading: an information poster "Papyrus" Listening: identifying details about someone's day Speaking: describing details of someone's day
26	Adjectives to describe things		<i>coat, soap, nose, stone</i>	Writing: using topic headings in paragraphs; writing about toys in Ancient Egypt
27. Did you have a good day at school?	School things	Past Simple questions <i>Did you have a good day?</i> <i>Yes, I did/No, I didn't</i>	Long vowel sound <i>u</i> : <i>Moon, boot, blue, glue</i>	Reading: an interview Listening: identifying the events of a camping trip

28	Camping things	Wh- questions: <i>what, when, where</i> <i>What did you watch last night?</i> <i>A film</i>	<i>tune, tube</i>	Speaking: describing the events of a camping trip Writing: using time words to show the sequence of events; writing an interview
29. Our holiday!	Holiday things	Going to + verb <i>He's going to play basketball</i> <i>tomorrow</i>	Words with <i>oo</i> : <i>Book, wool, wood, hood, cook</i>	Reading: a postcard Listening: identifying details about a boy's school holidays Speaking: discussing plans for the following week
30	Time words	<i>Are you going to swim in the sea?</i> <i>Yes, I am/No, I'm not</i>		Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend
Review 5				

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение (Структура и компоненты курса)

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим мультимедиа
Мультимедиа содержит:
 - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
 - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Каждый раздел учебника состоит из 6 уроков

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания

- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Интерактивные ресурсы

Диск для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

В разделе «создай свои ресурсы»:

- Можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела
- Можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.
- Аудиодиск
- Алфавитная книга (для уровня 1)

Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становятся ваши знания языка. Разделы, посвященные чтению в Учебнике, направлены на чтение кратких текстов интенсивно. Но так же важно, чтобы учащиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью.

Книги для чтения, сопровождающие данный курс созданы для экстенсивного чтения. Истории варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат около 100 ключевых слов и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они так же содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.

- Сопровождение для интерактивной доски
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: четырёх уровневый курс грамматики GrammarFriends, который совпадает с грамматической программой курса FamilyandFriends. Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

3.2.Список учебно-методической литературы

- Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009
- УМК Family and Friends книга для учителя, OUP, 2009
- Интернет-ресурсы OUP:
 - Сайт для преподавателей;
 - Сайт для учащихся;

В документе пронумеровано,
пронито и скреплено печатью
36 листов *А. К. Сопромалзе*
Директор *А. К. Сопромалзе*



